

Science of Nursing and Health Practices Science infirmière et pratiques en santé



L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée

Mathilde Bisson, Anne-Marie Leclerc, Maude Dessureault, Émilie Gosselin et Caroline Lemay

Volume 5, 2022

Supplément. Spécial Congrès mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF) : 16 – 20 octobre 2022, Ottawa, Canada

Supplément. Special on the World Conference of the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF): October 16–20, 2022, Ottawa, Canada

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1093071ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1093071ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISQ)

ISSN

2561-7516 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Bisson, M., Leclerc, A.-M., Dessureault, M., Gosselin, É. & Lemay, C. (2022). L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée. *Science of Nursing and Health Practices / Science infirmière et pratiques en santé*, 5, 11–11. <https://doi.org/10.7202/1093071ar>

© Mathilde Bisson, Anne-Marie Leclerc, Maude Dessureault, Émilie Gosselin, Caroline Lemay, 2022



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée



Mathilde Bisson^a, Anne-Marie Leclerc^a, Maude Dessureault^a, Émilie Gosselin^a,
Caroline Lemay^a

Introduction : Pour répondre à l'appel à l'action #24 de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada (2015), les étudiants des écoles de médecine et de sciences infirmières devraient suivre un cours sur les questions liées à la santé des Autochtones. Plusieurs enseignants expriment un inconfort à le faire, alors que la préparation des étudiants pour intervenir auprès d'une clientèle autochtone est essentielle.

Méthodes : L'objectif de cet examen de la portée est de dresser un portrait des stratégies pédagogiques utilisées pour l'enseignement universitaire des réalités autochtones en sciences de la santé. La démarche de Arksey et O'Malley (2005) a été utilisée et cinq études ont été retenues à partir des bases de données *Education Source*, ERIC, CINAHL, Medline et PsychInfo. Les critères d'inclusion pour les études étaient d'être une recherche primaire, en anglais ou en français et publiée entre 2001 et 2021.

Résultats : Parmi les cinq études retenues, quatre proviennent du Canada et une d'Australie. Elles ont toutes été rédigées en anglais. Les résultats des études indiquent un grand niveau d'apprentissage et une satisfaction élevée des participants pour ces stratégies pédagogiques développées en collaboration avec des Autochtones, tels que des ateliers, un stage ou encore un exercice immersif.

Discussion et conclusion : Un changement de perspectives envers les Autochtones et une meilleure compétence culturelle pour intervenir avec eux ont été observés, ainsi qu'un désir d'action sociale sur la réconciliation. Les stratégies pédagogiques utilisées pour l'enseignement universitaire des réalités autochtones en sciences de la santé sont encore peu documentées, malgré les impacts positifs qu'elles apportent aux étudiants et son importance dans le processus de réconciliation.

RÉFÉRENCES

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada : appels à l'action*. https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/4-Appels_a_l>Action_French.pdf

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>

^a Département des sciences infirmières, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

Correspondance : mathilde.bisson@uqtr.ca